

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**



**УТВЕРЖДАЮ:**

проректор по научно-методической  
и учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И. Скафа

23 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Психология»**

Направление подготовки:

45.03.01 Филология

Профиль подготовки:

Славянская филология

Образовательная программа:

Бакалавриат

Квалификация:

Академический бакалавр

Форма обучения:

очная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета

Квашина Л. П.

«22» апреля 2020 г.

МП



Программа учебной дисциплины «Психология» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 452 от 20.04.2016 г., Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утверждённого приказом Министерством образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебных планов по направлению подготовки 45.03.01. «Филология» (Профиль: Славянская филология) (формы обучения: очная и заочная), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры психологии

И. В. Киселёва

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии

Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

А. В. Гордеева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета

Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета

Н. А. Шокотко

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Психология» относится к циклу вариативной части профессионального блока 3-го семестра обучения. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: философия. Является основой для изучения следующих дисциплин: возрастная и педагогическая психология, педагогика.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	45.03.01. Филология	
Профиль	Славянская филология	
Образовательная программа	бакалавриат	
Квалификация	академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Профессиональный блок, вариативная часть	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	Текущая (модульный контроль) и промежуточная аттестация (экзамен)	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	1	1
Семестр	2	2
Количество часов	108	108
- лекционных	18	4
- практических, семинарских	18	4
- лабораторных		
- самостоятельной работы	72	100
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	6	
в т.ч. аудиторных	2	

## 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели и задачи

**Цель** - является изучение закономерностей возникновения, развития и проявлений психики и сознания человека как личности, в том числе: психических явлений, структуры сознания, особенностей личности, процессов общения и деятельности как форм психической активности.

**Задачи** – заключаются в изложении студентам основ и актуальных психологических проблем современности, в решении конкретных задач теоретической и практической подготовки студентов к профессиональной деятельности.

**Требования к результатам освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины «Психология» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО ДНР по направлению подготовки 45.03.01. Филология и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 45.03.01. Филология:

#### **а) общекультурных (ОК):**

- владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК-7);

- осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности (ОК-8);
- умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9);

**б) общепрофессиональных (ОПК):**

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-8);

**в) профессиональных (ПК):**

**в научно-исследовательской деятельности:**

- владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

**в педагогической деятельности:**

- готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

**знать:** основные факты о психологии как науке, ее возникновении и развитии; главные направления современной психологической науки; функционирование и структуру психики и психического отражения в процессе деятельности человека; закономерности психических явлений и их взаимосвязь;

**уметь:** применять знания общей психологии при изучении других дисциплин; использовать общепсихологические методы исследования; на основе знания законов функционирования психических явлений оценивать и принимать соответствующие решения в случаях, которые требуют вмешательства специалиста;

**владеть:** навыками выявления конкретных психических явлений, стоящих за особенностями поведения и деятельности человека; знаниями, умениями и навыками, позволяющими применять психологические знания в педагогической деятельности (учет темперамента, характера, способностей, познавательных и эмоциональных процессов учащихся).

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b>Содержательный модуль 1. Психология как наука. Личность.</b>	
<b>Тема 1. Психология как наука</b>	<p>Определение психологии как науки. Предмет и объект психологии. Сравнительный анализ бытовой и научной психологии. Психология в системе научных дисциплин (связь психологии с другими отраслями знаний).</p> <p>Основные этапы развития психологической науки (краткая история психологии). Развитие психологии в рамках философии. Материалистические и идеалистические направления изучения психики в истории психологии. Представления древних философов о душе. Психология как наука о сознании. Психология как наука о поведении. Бихевиоризм. Современные представления о предмете психологии.</p> <p>Отрасли психологии. Задачи психологии как науки.</p> <p>Методологические принципы психологии (принцип детерминизма,</p>

	<p>принцип отражения, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития, системно-структурный принцип).</p> <p>Методы психологии. Познавательные методы: наблюдение, эксперимент, беседа, интервью, анкетирование, тестирование, проективные, биографические, методы анализа продуктов деятельности. Методы активного воздействия на личность: психологическое консультирование, психологический тренинг, психологическая коррекция, психотерапия. Охарактеризовать каждый метод. Достоинства и недостатки наблюдения. Виды эксперимента. Основные направления современной психологии.</p>
<b>Тема 2. Психика как предмет психологии</b>	<p>Определение психики, ее механизмы и функции. Психические механизмы: психическое отражение, психическая проекция, психическое опредмечивание.</p> <p>Структура психики: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Охарактеризовать и перечислить каждую группу.</p> <p>Нервная система как физиологическая основа психики. Виды НС. Виды нервных процессов: возбуждение, торможение, инерция. Свойства НС: сила, уравновешенность, подвижность. Их характеристика. Понятие рефлекса, их виды и функции. Понятие высших психических функций.</p> <p>Проблема появления и развития психики в животном мире. Раздражимость и чувствительность. Стадии и уровни развития психики и поведения животных.</p> <p>Понятие о деятельности животных, соотношение деятельности и психики. Основные особенности психики животных. Видовое поведение животных. Понятие о ключевых раздражителях. Навыки и процесс научения у животных. Проблема интеллектуального поведения животных.</p> <p>Общественно-историческая природа психики человека. Сознание, его свойства и признаки. Биологические и социальные условия возникновения сознания. Характер трудовой деятельности. Человек как общественное существо.</p> <p>Понятие неосознаваемых процессов. Виды.</p>
<b>Тема 3. Понятие личности в психологии</b>	<p>Проблема соотношения биологического и социального факторов в человеке. Понятия «индивид – личность – индивидуальность - субъект деятельности и отношений», соотношение этих понятий по Б.Г. Ананьеву.</p> <p>Личность как инструмент социальных отношений. Понятие социального статуса и социальной роли. Проблема человеческой индивидуальности.</p> <p>Общее понятие о личности. Понятие самосознания личности. Самооценка. Я-концепция личности.</p> <p>Основные факторы развития личности. Этапы развития личности в отечественной и зарубежной психологии.</p> <p>Структура личности в отечественной (К.К. Платонов) и зарубежной психологии (З.Фрейд). Понятие защитных механизмов личности в психологии.</p>
<b>Тема 4. Индивидуально-типологические особенности</b>	<p>Понятие о темпераменте и его физиологических основах. Происхождение термина «темперамент». Типология Гиппократов. Конституциональные теории темперамента: строение тела и темперамент (по Э. Кречмеру), соматотипы У. Шелдона.</p>

<b>личности</b>	<p>Характеристика свойств нервной системы и типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову. Взгляды Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.</p> <p>Психологические особенности типов темперамента (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик). Своеобразие сочетания в каждом типе темперамента сензитивности, реактивности, активности, эмоциональной возбудимости, пластичности. Понятие экстраверсии и интроверсии по К. Юнгу. Методы диагностики темперамента (функциональные пробы, опросники, методики для наблюдения).</p> <p>Учет темперамента при работе с людьми. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Общая стратегия воспитания с учетом типа темперамента. Учет типа темперамента при выборе профессии.</p> <p>Понятие о характере и его структуре. Структура характера. Свойства характера. Врожденное и приобретенное в характере. Теории, которые связывают характер с биологическими факторами. Темперамент и характер.</p> <p>Акцентуации характера. Проблема нормального характера. Критерии Ганнушкина – Кербикова. Классификация акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко.</p> <p>Понятие способностей. Задатки и их роль в формировании способностей. Склонности и их роль в формировании способностей. Структура и виды способностей (по видам функциональных систем, по видам деятельности). Основные концепции развития способностей. Уровни развития способностей (одаренность, талант, гениальность).</p> <p>Понятие мастерства.</p> <p>Понятие направленности личности. Структура направленности. Виды направленности по различным классификациям.</p>
<b>Содержательный модуль 2. Психические познавательные и эмоционально-волевые процессы и состояния</b>	
<b>Тема 5.</b> <b>Психические познавательные процессы:</b> <b>ощущение,</b> <b>восприятие,</b> <b>память</b>	<p>Понятие об ощущении. Строение и функции анализаторов. Классификация ощущений. Систематическая классификация И. Шеррингтона. Основные виды ощущений, их характеристики. Закономерности ощущений. Общие свойства ощущений. Пороги чувствительности. Адаптация. Сенсibilизация. Синестезия. Контраст. Факторы, которые влияют на развитие чувствительности.</p> <p>Понятие о восприятии. Восприятие и ощущение. Предметность восприятия. Физиологические основы восприятия. Роль меж анализаторных связей. Функции второй сигнальной системы. Свойства восприятия (избирательность, предмет и фон, апперцепция, осмысленность и константность). Роль знаний, интересов, склонностей, эмоциональных состояний, взглядов, убеждений. Установка и восприятие.</p> <p>Виды восприятия. Классификация видов восприятия. Восприятие пространства (объемности и размера вещей). Иллюзии восприятия. Восприятие времени. Восприятие движения. Эффект кинематографа. Индивидуальные отличия в восприятии и наблюдательности.</p> <p>Понятие о памяти и ее механизмы. Ее роль и место среди психических познавательных процессов. Теории происхождения памяти. Ассоциативная теория. Физические теории памяти. Нейрофизиологические теории. Биохимические теории. Теория двух этапного характера запоминания.</p> <p>Виды памяти: по характеру психической активности, в зависимости от</p>

		цели деятельности, от длительности закрепления и сохранения материала. Процессы памяти. Запоминание, его виды. Воспроизведение. Узнавание. Воспоминание. Сохранение. Забывание. Кривая забывания Эббингауза. Реминисценция. Индивидуальные особенности памяти.
<b>Тема</b> 6. <b>Психические познавательные процессы: мышление, воображение, речь, внимание</b>		<p>Понятие о мышлении. Взаимосвязь мышления и речи. Социальное происхождение мышления. Операции мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, классификация, систематизация). Виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое) и качества ума. Понятие об аналитическом и интуитивном мышлении. Индивидуальные особенности мышления. Развитие мышления в профессиональной деятельности.</p> <p>Понятие о воображении и его физиологических основах. Возникновение воображения в филогенезе. Воображение и мышление. Гипотезы относительно механизмов воображения. Виды и приемы воображения. Формы воображения.</p> <p>Понятие о внимании. Теории внимания. Внешние проявления внимания. Рефлекторный характер внимания. Ориентировочный рефлекс «Что такое?» и движения, в которых он проявляется. Учение о доминанте (А.А. Ухтомский). Роль ретикулярной формации.</p> <p>Классификация видов внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное). Внешнее и внутреннее внимание, их взаимодействие.</p> <p>Свойства внимания (объем, распределение, концентрация, устойчивость, переключение). Внимательность как свойство личности. Развитие и воспитание контроля внимания.</p>
<b>Тема</b> 7. <b>Эмоционально-волевая сфера личности</b>		<p>Эмоции и чувства. Функции эмоций и чувств. Роль жестов и мимики в выражении чувств. Качества эмоций и чувств. Физиологические проявления эмоций и чувств. Виды эмоций и чувств. Моральные, интеллектуальные, эстетические чувства, их социальный характер. Стенические и астенические эмоции.</p> <p>Эмоциональные состояния. Настроение, факторы, влияющие на него. Аффект, его стадии. Стресс. Стресс-факторы. Фрустрация. Увлеченность и страсть. Эмоциональное напряжение. Регуляция эмоциональных состояний.</p> <p>Понятие о воле. Волевые состояния и свойства личности, их отличие. Роль труда в формировании волевых действий. Теории воли. Произвольные и непроизвольные движения и действия. Простые и сложные волевые действия. Волевое усилие. Волевые свойства личности. Развитие волевых качеств личности.</p>
<b>Тема</b> 8. <b>Социальные группы и общение. Деятельность.</b>		<p>Понятие о деятельности. Основные составляющие деятельности. Различия в понятиях: потребность, мотив, цель, действие, задача, навык, умение, привычка. Основные виды деятельности. Понятие ведущей деятельности. Умственная и физическая деятельность.</p> <p>Понятие об общении как особом виде деятельности. Виды общения. Потребность в аффилиации. Структура общения. Техники и приемы делового и личностного общения. Понятие толерантности и терпимости в общении. Роль общения в профессиональной деятельности. Агрессивное и просоциальное поведение.</p> <p>Классификация социальных групп. Малые группы. Коллектив. Отношения в группах и коллективах. Стадии развития группы и</p>

	коллектива. Межличностные отношения и методы их выявления. Происхождение конфликта и методы его разрешения. Понятие статуса в коллективе. Влияние группы и коллектива на самочувствие и развитие личности. Понятие конформности и феномен социальной желательности. Феномен лидерства, типы лидеров.
--	--

### Тематический план

Содержательный модуль 1. Психология как наука. Личность.											
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов										
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения				
	всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа
<i>Тема 1. Психология как наука</i>	12	2	2		8		12	1			11
<i>Тема 2. Психика как предмет психологии</i>	12	2	2		8		12	1			11
<i>Тема 3. Понятие личности в психологии</i>	12	2	2		8		12	1			11
<i>Тема 4. Индивидуально-типологические особенности личности</i>	24	4	4		16		24	1	4		19
<i>Итого по сод. модулю 1</i>	60	10	10		40		60	4	4		52
Содержательный модуль 2. Психические познавательные и эмоционально-волевые процессы и состояния											
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов										
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения				
	всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа
<i>Тема 5. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, память</i>	12	2	2		8		12				12
<i>Тема 6. Психические познавательные процессы: мышление, воображение, речь, внимание</i>	12	2	2		8		12				12
<i>Тема 7. Эмоционально-волевая сфера личности</i>	12	2	2		8		12				12



<b>Тема 8. Социальные группы и общение. Деятельность.</b>	12	2	2		8		12				12	
<b>Итого по сод. модулю 2</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>32</b>		<b>48</b>				<b>48</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>72</b>		<b>108</b>				<b>100</b>	

**5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ**  
**Темы лекционных занятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Психология как наука	2
2	Психика как предмет психологии	2
3	Понятие личности в психологии	2
4	Индивидуально-типологические особенности личности	4
5	Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, память	2
6	Психические познавательные процессы: мышление, воображение, речь, внимание	2
7	Эмоционально-волевая сфера личности	2
8	Социальные группы и общение. Деятельность.	2
	<b>ВСЕГО</b>	<b>18</b>

**Темы практических занятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Психология как наука	2
2	Психика как предмет психологии	2
3	Понятие личности в психологии	2
4	Индивидуально-типологические особенности личности	2
5	Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, память	4
6	Психические познавательные процессы: мышление, воображение, речь, внимание	2
7	Эмоционально-волевая сфера личности	2
8	Социальные группы и общение. Деятельность.	2
	<b>ВСЕГО</b>	<b>18</b>

**6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**  
**Организация самостоятельной работы студентов**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Психология как наука	8
2	Психика как предмет психологии	8
3	Понятие личности в психологии	8
4	Индивидуально-типологические особенности личности	16

5	Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, память	8
6	Психические познавательные процессы: мышление, воображение, речь, внимание	8
7	Эмоционально-волевая сфера личности	8
8	Социальные группы и общение. Деятельность.	8
	<b>ВСЕГО</b>	<b>72</b>

### 7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Индивидуальные задания рабочей программой не предусмотрены.

### 8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Понятие о предмете психологии.
2. Принципы, структура и задачи психологии.
3. Методы психологии.
4. Методы воздействия на личность в психологической практике.
5. Основные направления отечественной и зарубежной психологии.
6. Понятие о психике и психическом отражении.
7. Структура психики.
8. Психические процессы: их виды и роль в психике.
9. Психические состояния: их виды и роль в психике.
10. Психические свойства: их виды и роль в психике.
11. Развитие психики человека на разных возрастных этапах.
12. Понятие о сознании и неосознаваемых процессах.
13. Понятие о личности в отечественной и зарубежной психологии.
14. Структура личности в отечественной и зарубежной психологии (К.К. Платонов, З.Фрейд, К. Юнг).
15. Основные представления о формировании личности и индивидуальности человека. Социализация.
16. Самосознание личности.
17. Понятие о самооценке и способах ее измерения.
18. Понятие о темпераменте и его физиологических основах.
19. Учет темперамента в работе с людьми.
20. Характеристика типов темперамента.
21. Понятие о характере. Структура характера.
22. Акцентуации характера и их классификация.
23. Понятие о способностях и их природе.
24. Виды и уровни способностей.
25. Понятие об ощущениях. Виды ощущений.
26. Сравнительная характеристика ощущения и восприятия.
27. Закономерности ощущений.
28. Понятие о восприятии, его свойствах.
29. Виды восприятия.
30. Понятие о памяти и ее механизмах.
31. Процессы памяти.
32. Виды памяти и их роль в жизни человека.
33. Индивидуальные особенности памяти.
34. Понятие о мышлении и его развитии. Мышление и речь.
35. Виды мышления и качества ума.
36. Операции и формы мышления.
37. Понятие о внимании и его механизмах.
38. Виды и свойства внимания.

39. Понятие о воображении и его видах.
40. Приемы воображения.
41. Характеристика речи и ее основных видов. Развитие речи у ребенка.
42. Понятие эмоций и чувств.
43. Эмоциональные состояния (стресс, эмоц. напряжение, фрустрация и другие).
44. Волевые свойства личности.
45. Понятие о воле. Структура волевого действия.
46. Понятие и общая характеристика деятельности.
47. Виды деятельности.
48. Навыки, умения, привычки: психологическая характеристика, условия формирования.
49. Понятие об общении. Средства и виды общения.
50. Виды социальных групп и уровни их развития.

**9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ**  
**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
 Филологический факультет

*Направление подготовки:* **45.03.01 Филология**

*Профиль:* **Славянская филология**

*Программа подготовки:* **бакалавриат**

*Семестр* **2**

*Учебная дисциплина* **Психология**

**МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**  
**ВАРИАНТ №1**

1. Дайте определение понятию «психология», охарактеризуйте ее предмет и задачи.
2. Начертите структуру психики человека, приведите примеры.
3. Перечислите и охарактеризуйте методы психологии.
4. Укажите и раскройте основные этапы формирования личности.

Утверждено на заседании кафедры психологии, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ А. В. Гордеева

\_\_\_\_\_ И. В. Киселёва

**Критерии оценивания модульного контроля**

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1.	2
2.	2
3.	3
4.	3
<b>Всего</b>	<b>10</b>

**10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА**

*Теоретические вопросы к экзамену*

1. Место характера в структуре индивидуальности.
2. Понятие стиля человека в отечественной психологии.

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Филологический факультет

*Направление подготовки:* **45.03.01 Филология**

*Профиль:* **Славянская филология**

*Программа подготовки:* **бакалавриат**

*Семестр* **2**

*Учебная дисциплина* **Психология**

**БИЛЕТ №1**

1. Психические свойства: их виды и роль в психике.
2. Понятие о внимании и его механизмах.

Утверждено на заседании кафедры психологии, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой  
Экзаменатор

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
А. В. Гордеева  
И. В. Киселёва

**Критерии оценивания экзамена**

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1.	25
2.	25
<b>Всего</b>	<b>50 баллов</b>

Экзамен оценивается в 50 баллов. Для оценки экзамена преподаватель руководствуется следующими принципами:

- **41-50 баллов** – студент обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; демонстрирует знание современной учебной и научной литературы; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из психологической практики;
- **31-40 баллов** - студент обнаруживает твёрдое знание программного материала; усвоил основную и наиболее значимую дополнительную литературу; способен применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускает отдельные погрешности и неточности при ответе;
- **21-30 баллов** – студент обнаруживает твёрдое знание программного материала; усвоил основную литературу; способен применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускает погрешности и неточности при ответе;
- **11-20 баллов** – студент знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в целом усвоил основную литературу; допускает существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- **0-10 баллов** – студент обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета; демонстрирует незнание теории и практики психологии; отказывается отвечать на один или оба вопроса билета.

**11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ**

Одним из основных структурных элементов психики являются:

- |                           |                              |
|---------------------------|------------------------------|
| 1) психические инстинкты; | 4) психологические тропизмы; |
| 2) психические привычки;  | 5) психические ощущения.     |
| 3) психические процессы;  | 6) все ответы верны.         |

**12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Дисциплина предполагает проведение промежуточной аттестации в виде письменного модульного контроля, выполнения и оформления практических работ, итоговой контрольной работы и экзамена.

*Распределение баллов, которые могут получить студенты  
в процессе изучения дисциплины*

<b>Организационно-</b>	<b>СРС</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Всего</b>
------------------------	------------	----------------	--------------

учебная работа студента	Модульный контроль	Итоговая контрольная работа		
Max 30 баллов	max 10 баллов	max 10 баллов	max 50 баллов	
Баллы насчитываются за присутствие на занятиях, выполнение письменное оформление в тетради лекций и практических работ, активность в течение семестра.	Модульный контроль проводится письменной форме. Задание состоит из 4-х вопросов.	Проводится в письменной форме в конце семестра без использования студентами конспектов справочной литературы для проверки полученных знаний. Разработан в тестовой форме.	Устный экзамен проводится по утвержденным билетам, состоящим из 2-х теоретических вопросов по 25 баллов каждый.	100 баллов

Экзамен оценивается в 50 баллов. Для оценки экзамена преподаватель руководствуется следующими принципами:

- **41-50 баллов** – студент обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; демонстрирует знание современной учебной и научной литературы; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из психологической практики;
- **31-40 баллов** - студент обнаруживает твёрдое знание программного материала; усвоил основную и наиболее значимую дополнительную литературу; способен применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускает отдельные погрешности и неточности при ответе;
- **21-30 баллов** – студент обнаруживает твёрдое знание программного материала; усвоил основную литературу; способен применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускает погрешности и неточности при ответе;
- **11-20 баллов** – студент знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в целом усвоил основную литературу; допускает существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- **0-10 баллов** – студент обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета; демонстрирует незнание теории и практики психологии; отказывается отвечать на один или оба вопроса билета.

**Шкала соответствия баллов национальной шкале**

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии	не зачтено

		обязательного набора дополнительных баллов	
--	--	--	--

### 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория на группу, оборудованная доской, мультимедийным проектором и экраном. При проведении занятий используются учебно-методические раздаточные материалы, схемы, таблицы, диагностические методики и т.д.

### 14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие для студ. вузов / А. Г. Маклаков. - М. и др. : Питер, 2008. - 582 с.	108	
2.	Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Москва [и др.] : Питер, 2009. - 582 с.	86	
3.	Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Москва [и др.] : Питер, 2010. - 582 с.	3	
4.	Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 582 с.	2	
5.	Максименко, С. Д. Общая психология : [Авториз. пер. с укр. / С. Д. Максименко. - М. : Рефл-бук : Ваклер, 2004. - 523 с.	21	
6.	Немов, Р. С. Психология : учебник / Р. С. Немов. - М. : Высш. образование, 2008. - 639 с.	30	
7.	Немов, Р. С. Психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по непсихологическим специальностям / Р. С. Немов. - Москва : Юрайт, 2009. - 639 с.	14	
8.	Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / С. Л. Рубинштейн. - СПб. : Питер, 2007. - 705,[7] с.	44	
9.	Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / А. М. Столяренко. - Изд. 2-е. - М. : ЮНИТИ, 2008. - 526 с.	47	
10.	Столяренко, Л. Д. Психология : Учеб. для вузов / Л. Д. Столяренко. - СПб. : Лидер, 2004. - 592 с.	14	
11.	Филатов, Ф. Р. Общая психология / Ф. Р. Филатов. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 448 с.	3	
<i>Дополнительная литература</i>			
12.	Абрамова, Г. С. Психология только для студентов : Учеб. пособие для вузов / Г. С. Абрамова. - М. : PerSe, 2001. - 271 с.	3	

13.	Бандурка, А. М. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие / А. М. Бандурка, В. А. Тюрина, Е. И. Федоренко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 251 с.	4	
14.	Березовин, Н. А. Основы психологии и педагогики : [Учеб. пособие для студентов непер. специальностей вузов] / Н. А. Березовин, В. Т. Чепиков, М. И. Чеховских. - Минск : Новое знание, 2004. - 335 с.	18	
15.	Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 624 с.	1	
16.	Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию : Курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. - 2-е изд. - М. : ЧеРо : Юрайт, 2001. - 336 с.	6	
17.	Григорович, Л. А. Педагогика и психология : [Учеб. пособие для вузов] / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. - М. : Гардарики, 2004. - 475 с.	20	
18.	Гуревич, П. С. Психология : Учеб. пособие / П. С. Гуревич. - М. : Старик Ватулинг, 2005. - 720 с.	2	
19.	Давыдов, В. В. Лекции по общей психологии : Учеб. пособие для вузов / В. В. Давыдов. - М. : Академия, 2005. - 176 с.	1	
20.	Еникеев, М. И. Общая и социальная психология : Учеб. для вузов / М. И. Еникеев. - М. : НОРМА : НОРМА-ИНФРА-М, 2002. - 611 с.	1	
21.	Ильин, Е. П. Психология : [учебник] / Е. П. Ильин. - СПб. и др. : Питер, 2004. - 559 с.	1	
22.	Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 040200 Социология / А. И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 399 с.	9	
23.	Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях / В. Г. Крысько. - Москва [и др.] : Питер, 2008. - 253 с.	1	
24.	Крюкова, О. В. Психологія в схемах, таблицях, коментарях : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О. В. Крюкова, В. О. Лефтеров, М. Ю. Рогозіна ; Донецький нац. ун-т. - Донецьк : ДонНУ, 2009. - 198 с.	4	
25.	Морозов, А. В. Основы психологии : Учеб. для вузов / А. В. Морозов. - М. : Акад. проект ; Екатеринбург : Деловая кн., 2003. - 352 с.	3	
26.	Островский, Э. В. Психология и педагогика : Учеб. пособие / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова ; Под ред. Э. В. Островского. - М. : Вуз. учеб., 2005. - 384 с.	1	
27.	Пономарев, П. А. Основы психологии и педагогики : учеб. пособ. / П. А. Пономарев. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 445 с.	2	
28.	Психические состояния / Аргайл М., Баранов Ю.А., Бодров В.А. и др. ; Сост. Куликов Л.В. - СПб. и др. : Питер, 2000. - 512 с.	3	

29.	Психология личности в трудах зарубежных психологов : Хрестоматия / Сост. и общ. ред. А.А. Реана. - СПб. и др. : Питер, 2000. - 316 с.	2	
30.	Реан, А. А. Психология и педагогика : Учеб. пособие для студентов вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; Под ред. А. А. Реана. - М. и др. : Питер, 2005. - 432 с.	2	
31.	Реан, А. А. Психология и педагогика : Учеб. для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - М. и др. : Питер, 2006. -	3	
32.	Психология : Учеб. для гуманитар. вузов / Под. ред. В. Н. Дружинина. - СПб. : Питер, 2002. - 650 с.	1	
33.	Сонин, В. А. Психологический практикум: задачи, этюды, решения : Учеб.-метод. пособие / В. А. Сонин ; Моск. психол.-соц. ин-т. - 4-е изд. - М. : Моск. психол.-социал. ин-т : Флинта, 2004. - 268, [2] с.	1	
34.	Феоктистова, С. В. Психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. - Москва : Академия, 2009. - 235 с.	4	
35.	Хьелл, Л. А. Теории личности : осн. положения, исслед. и применение / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - [3-е изд.]. - Москва [и др.] : Питер, 2007. - 606 с.	1	

#### 15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
2. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub)
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Портал психологических изданий [www.psyjournals.ru](http://www.psyjournals.ru)
11. Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование <https://www.koob.ru>

#### 16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET.
5. Пакет статистических программ: SPSS – демо-версия; Statistica – демо-версия.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры психологии с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

А. В. Гордеева